

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес  
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом МБУДО «ЦДОД»  
пгт. Нижний Одес  
от 31.05.2023 № 111 од  
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании родительского совета  
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Юный натуралист»

адресат программы: учащиеся **7-11** лет  
вид программы по уровню освоения: **базовый**  
срок реализации программы: **2 года**  
разработчик программы:  
**Зуева Анна Викторовна**  
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес  
2023 год

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты программы	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график программы	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы контроля/аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Воспитательная работа	14
2.7. Список литературы	16
Приложения	17
Календарно-тематическое планирование	
Диагностический инструментарий оценки уровня развития учащихся по программе «Юный натуралист»	

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** - естественнонаучная.

**Актуальность.**

Программа разработана с учетом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», основным из направлений которой является экологическое воспитание. Оно направлено на становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Организация натуралистической работы с учащимися младшего школьного возраста позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе.

В процессе освоения программы дети имеют возможность взаимодействовать с животными, наблюдать за ними. Приучаются наблюдать за поведением животных, их внешним видом, окраской, сравнивать и подмечать характерные особенности и изменения. Также усваивают этические нормы отношения к живым существам (сохранение, сочувствие, сострадание, помощь и др.), обогащаются опытом положительного эмоционального отношения к живой природе (восторг, умиление, удивление, радость от общения с живыми существами). Таким образом, восприятие окружающего мира происходит не только интеллектуально, но и эмоционально, что дает более прочное усвоение материала.

Основной задачей раздела программы «Мир животных» (второй год обучения) является расширение кругозора учащихся, введение их в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Дети учатся классифицировать живые организмы, познают красоту родного северного края, узнают Красную книгу.

Таким образом, программа «Юный натуралист» расширяет рамки школьной программы и является существенным дополнением в решении задач в становлении экологической культуры учащихся младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний о мире животных, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа ориентирована на решение проблем, которые заключаются:

- в превышении «виртуализации» (посредством компьютеризации) общения детей с природой;
- в узких временных рамках школьного урока не позволяющие детям в полной мере приобрести опыт общения с живой природой;
- в непозволительной для ряда семей роскоши содержать животных в домашних условиях.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих:** программа охватывает не только естественнонаучные, но и связанные с ними исторические, краеведческие, этимологические темы.

**Адресат программы:** принимаются все желающие дети 7-11 лет без специальной подготовки.

**Вид программы по уровню освоения:** базовый

**Объем программы-** 216 часа: 1 год обучения-108 часа, 2 год обучения-108 часа

**Сроки реализации программы-** 2 года.

**Формы обучения -** очная

**Режим занятий-**1 раз в неделю по 2 ч. и 1 раз в неделю по 1 ч. (индивидуальная работа).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Общее количество часов в год - 108 часа

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год - 1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 1 часу (индивидуальная работа)

2-й год -1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 1 часу (индивидуальная работа).

**Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы – постоянный.

Виды занятий по организационной структуре: групповые, коллективные, индивидуальные.

В рамках данной программы осуществляется индивидуальная работа, содержание которой направлено на реализацию интересов и способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (конкурсы, викторины, олимпиады, акции).

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – формирование знаний о декоративных животных через непосредственное общение с обитателями живого уголка, становление экологической культуры детей младшего школьного возраста через вовлечение учащихся в деятельность по изучению животных.

**Воспитательные:** получение личностных результатов

- воспитание экологической культуры;
- формирование учебно-познавательного интереса, мотивации к естественнонаучной деятельности;
- развитие нравственно-этической ориентации качеств воспитанников;
- формирование адекватной самооценки.

**Развивающие:** получение метапредметных результатов

**Регулятивные:**

- развитие умений учащихся формулировать цель, планировать пути её достижения, принимать и сохранять учебную задачу; доводить дело до конца;
- формирование навыков одновременного выполнения учебных действий и их контроля.

**Познавательные:**

формирование познавательной активности (поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, развитие познавательных учебных действий - наблюдение, описание, сравнение, обобщение, классификация по опорным признакам);

**Коммуникативные:**

Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества

**Обучающие:** получение предметных результатов

**Задачи первого года обучения.**

1. формирование знания о биологических особенностях обитателей живых уголков и истории взаимоотношений домашних животных и человека;
2. формирование навыков ухода и содержания декоративных животных;
3. формировать навыки безопасного общения с декоративными животными с соблюдением правил техники безопасности.

**Задачи второго года обучения.**

1. формирование представления о разнообразии животного мира (в том числе Коми края);
2. расширение и углубление знаний о диких и домашних животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
3. изучение роли животных в природе и жизни человека, природных взаимосвязей;
4. формирование знаний об охране природы;

- 5 обучение навыкам доступных способов изучения природы (наблюдение, опыт);
- 6 формирование навыков природоохранной деятельности

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	1	1	2	Тест
2.	Обитатели живого уголка	33	33	66	Тест, викторина, практическая работа
3.	Подведение итогов	2	2	4	Тест
4.	Индивидуальная работа	18	18	36	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

Второй год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	1	1	2	Тест
2.	Мир животных	33	33	66	Тест, викторина,
3.	Подведение итогов	2	2	4	Тест
4.	Индивидуальная работа	18	18	36	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

#### Содержание учебного плана программы

##### Первый год обучения

##### 1. Введение.

**Теория.** Знакомство с рабочим местом. Планирование проведения занятий. Правила техники безопасности. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

**Практика.** Экскурсия по живому уголку, знакомство с его обитателями, игра «Правила поведения в «Живом Уголке»

##### 2. Обитатели живого уголка.

**Теория.**Изучение обитателей живого уголка (черепахи, попугаи, кролики, грызуны (морские свинки, крысы, мыши, песчанки хомяки, белки), ежи), по плану: обитания в природе, история одомашнивания, внешний вид, породы, особенности поведения, уход и содержание.

Устройство и содержание аквариума. Необходимое оборудование начинающего аквариумиста. Системы освещения, обогрева, аэрации, фильтрации аквариума. Поддержание чистоты, смена воды. Виды аквариумных растений, посадка и уход за ними. Разнообразие аквариумных рыб. Аквариумные рыбы живого уголка: обитание в природе, особенности внешнего вида, поведения, размножения. Корма для аквариумных рыб, правила кормление.

**Практика.** Оборудование аквариума (укладка грунта, заливка воды в аквариум, установка и очистка фильтров воды). Наблюдение за аквариумными рыбами. Определение рыб и растений, населяющих аквариум. Кормление рыб. Зарисовки аквариума, его обитателей. Работа с книгами и журналами об изучаемых животных. Циклы наблюдений за животными. Уход за обитателями живого уголка: оборудование клетки, приготовление кормов и кормление. Зарисовки животных. Конкурсы загадок, пословиц, поговорок о домашних животных. Крысино-мышьяная викторина.

### **3. Подведение итогов.**

Итоговая викторина, тестирование.

### **4. Индивидуальная работа**

**Теория:** Выбор и ознакомление с условиями конкурса, акции, олимпиады, планирование работы. Правила составления и решения и ребусов. Различные формы викторин, кроссвордов.

**Практика:** участие в викторинах, олимпиадах, акциях, конкурсах творческих работ. Составление ребусов, кроссвордов, викторин.

## **Второй год обучения**

### **1.Введение.**

**Теория.** Знакомство с рабочим местом. Планирование проведения занятий. Правила техники безопасности. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

**Практика.** Экскурсия по живому уголку, знакомство с его обитателями, игра «Правила поведения в «Живом Уголке»

### **2. Мир животных.**

**Теория.** Многообразие животного мира. Понятие оклассификация животных. Рекордсмены в мире животных. Насекомые, пауки и их разнообразие в природе. Жизнь бабочек, жуков. Разнообразие рыб в природе. Рыбы водоёмов Коми. Рептилии и амфибии в природе. Разнообразие птиц в природе, происхождение названий птиц. Классификация птиц, значение в природе и в жизни человека. Птицы Республики Коми. Беседа о жизни птиц зимой. Правила

подкормки птиц в зимний период. Удивительный мир зверей. Классификация млекопитающих, обзор основных отрядов. Звери РК. Домашние животные (кошки, собаки, копытные, птицы): истории одомашнивания, значение в жизни человека. Чёрная книга вымерших животных: истории и причины вымирания животных. Красная книга: создание, значение и принципы составления. Обзор краснокнижных животных. Животные Красной книги РК. Особо охраняемые территории РК: национальный парк «Югыд-ва», Печоро-Илычский заповедник. Книжная полка любителя природы (обзор книг и журналов о природе для детей).

**Практика.** Зарисовки животных. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок о животных. Работа с коллекцией засушенных насекомых, литературой, определителями насекомых, птиц, зверей. Работа с географической картой РК. Экскурсии в ближайшее природное окружение (зимующие птицы). Изготовление кормушек для птиц. Работа с Красной книгой РК.

### **3. Подведение итогов.**

Итоговая викторина, тестирование.

### **4. Индивидуальная работа**

Теория: Выбор и ознакомление с условиями конкурса, акции, олимпиады, планирование работы. Правила составления и решения ребусов. Различные формы викторин, кроссвордов.

Практика: участие в викторинах, олимпиадах, акциях, конкурсах творческих работ, Составление ребусов, кроссвордов, викторин.

## **1.4. Планируемые результаты программы.**

### **Личностные результаты**

К концу курса учащиеся будут:

- иметь сформированные основы экологической культуры: понятия о единстве природы, потребности в природе, в приобретении экологических знаний.
- иметь выраженный интерес самостоятельно и активно приобретать новые естественнонаучные знания и навыки общения с природными объектами;
- ориентированы на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;
- иметь навыки адекватной самооценки деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;



- отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные УУД:**

Проявление познавательной активности:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание);
- проводить классификацию, указывая на основании классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновать выбор;

### **Коммуникативные УУД:**

**Способность к сотрудничеству:**

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно
- строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты**

#### **1-й год обучения.**

По окончании обучения учащийся знает:

- правила техники безопасности;
- основные виды декоративных животных;
- общие сведения об обитателях живого уголка, в т.ч. места обитания в природе, породы, правила их содержания в домашних условиях.
- имеет практические навыки кормления и ухода за декоративными животными;
- умеет проводить простейшие наблюдения за декоративными животными;
- умеет делать простейшие зарисовки декоративных животных;
- применяет на практике полученные знания по содержанию и уходу за животными в уголке живой природы, соблюдая при этом ТБ;

## **2-й год обучения.**

По окончании обучения учащийся знает :

- В общих чертах - классификацию животного мира, названия отдельных групп животных, групповые признаки;
- представителей фауны родного края, в т.ч. некоторые виды охраняемых животных, названия особо охраняемых природных территорий Республики Коми;
- основные понятия по изучаемым темам (красная книга, заповедник, заказник, национальный парк и др.);

Обучающийся умеет:

- по внешнему виду определять, к какой группе животное относится;
- описывать изучаемое животное, сравнивать его с другими, находить сходство и различия;
- изготавливать простейшие кормушки для птиц;
- различать некоторые виды распространенных животных Республики Коми;
- работать самостоятельно с литературой, периодическими изданиями о природе для детей и прочими источниками информации.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1.Календарный учебный график программы**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	1 сентября	31 мая	11-22 мая	36	108	1 раз по 2 ч. и 1 раз по 1 ч.
2 год	1 сентября	31 мая	11-22 мая	36	108	1 раз по 2 ч. и 1 раз по 1 ч.

### **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое оснащение программы.**

Кабинет для занятий, оборудованный ученическими столами, стульями, доской.

Расходный материал для проведения практических работ и педагогического контроля, оформления работ.

**Реализация данной программы возможна лишь при наличии живого уголка, который включает:**

- уголок живой природы с содержащимися в нём животными;
- инвентарь для ухода за животными, аквариумом,
- детская форма для ухода за животными (фартуки, нарукавники, перчатки).

Методическое сопровождение (литература, дидактические материалы):

-печатный материал: физические карты, иллюстрации с изображением различных животных, печатные настольные игры (насекомые, звери, необычные животные), тематические комплекты ребусов, кроссвордов, детская литература природоведческой направленности.

- коллекция насекомых.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете.

### **2.3. Формы контроля/аттестации.**

Педагогический контроль реализации программы осуществляется в три этапа:

**Входной контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень ЗУН, определить формы и методы работы с учащимися, диагностика развития личности учащихся,

**Промежуточный контроль** подводит итоги работы за определенный период времени и осуществляется в конце I полугодия учебного года.

**Итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения осуществляется в конце учебного года.

Предметом оценивания являются:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности.
- личностное развитие учащихся осуществляется методом наблюдения два раза в год.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Также проводятся:

**-текущий контроль** осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность;

**-тематический контроль** проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала.

По итогам контроля заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

По результатам освоения программы учащимися осуществляется промежуточная аттестация (промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год обучения и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков).

## 2.4. Оценочные материалы

### Характеристики оценочных материалов

№	Предмет	Форма и методы	Критерии	Показатели	Виды контроля
<b>оценивания</b>					
1	Исходный уровень ЗУН	Беседа, наблюдение	Уровень кругозора	Сформированность исходных ЗУН	Входной
2	Результативность усвоения детьми учебного материала.	Тест, викторина, практическая работа	1. Соответствие теоретических знаний, практических умений и навыков детей программным требованиям 2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии 3. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1. Теоретические знания, практические умения и навыки детей (по основным разделам программы) 2. Владение специальной терминологией по тематике программы 3. Владение специальным оборудованием и оснащением	Промежуточный Итоговый
3.	Сформированность личностных и	Диагностика развития личности	Выраженность интереса к занятиям	Мотивация	Входной, итоговый

метапредметных УУД.	учащихся начальных классов в системе дополнительно го образования Авторы составители: Еремина А.А., Кривошеева Л.Б., Чумакова И.М.	Самооценка деятельности на занятиях	Самооценка
		Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Нравственно- этические установки
		Уровень развития познавательной активности, самостоятельнос ти	Познавательная сфера
		Произвольность деятельности	Регулятивная сфера

(Приложение 2)

#### Оценивание результатов викторин и тестов:

**Высокий уровень** – свыше 80 % правильных ответов и выполненных заданий.

**Средний уровень** – 40-80 % правильных ответов и выполненных заданий.

**Низкий уровень** – менее 40% правильных ответов и выполненных заданий.

### 2.5. Методические материалы.

Теоретической основой данной программа являются концепция личностно-ориентированного образования и системно-деятельностный подход (ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения и использования на практике).

В рамках системно-деятельностного подхода используются **технологии**:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Технология «критического мышления».
5. Игровые технологии.

Учебный процесс при практической реализации данной программы следует осуществлять по принципу воспитывающего обучения. При этом достигается органическая связь между приобретением природоведческих знаний, умений и навыков учащимися и формированием их личности. Именно воспитывающее обучение является дидактическим принципом, находящий отражение в содержании, организационных формах и методах экологического воспитания.

Этому способствует комплекс методов, форм и приемов образовательного процесса.

### **Методы организации деятельности по программе:**

1. Игровой метод: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игра-путешествие.
2. Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, научно-популярных фильмов, презентаций, виртуальные экскурсии)
3. Литературный метод (сочинения, составление кроссвордов)
4. Практические работы
5. Метод наблюдений: запись наблюдений, зарисовка, фото-, видеосъемка.
6. Словесные (рассказ, беседа, диалог, опрос)
7. Творческое дело (изготовление листовок, плакатов)
8. Использование активных форм познавательной деятельности (викторины, КВН, заочные экскурсии)
9. Трудовая деятельность (уход за животными, заготовка и приготовление кормов)
10. Тестовое задание
11. Индивидуальные формы работы: олимпиада, эксперимент, акция.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, специфики изучаемого материала, возможностей материально-технической базы.

### **Структура занятия:**

Занятия имеют теоретический и практический характер. Каждое занятие строится по технологии развивающего обучения (постановка цели, деятельность, затруднение, рефлексия).

## **2.6. Воспитательная работа и досуговая деятельность**

*Цель:* Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы.

*Задачи:*

1. Проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью и безопасности.
2. Стимулировать творческую активность учащихся, развивать индивидуальность, способствовать свободному и полному раскрытию всех способностей учащихся. Предоставить возможности детям реализовать свой потенциал и получить признание.

3. Воспитывать любовь к Родине и традициям родной страны, чувство уважения к прошлому своей Родины, сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, содействовать развитию национальных культур и языков РФ.
4. Воспитание комплексного (эмоционального и рационального) восприятия детьми природы, норм поведения в природной среде, убеждённости в необходимости изучения и охраны природы.

#### План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма	Срок
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
	Пожарная безопасность	Просмотр м/ф, беседа	сентябрь
	Безопасность на дорогах	Просмотр м/ф, тест	сентябрь
	Безопасность в доме	Просмотр м/ф, игра	октябрь
	Безопасность на улице	Просмотр м/ф, беседа	ноябрь
	Опасность пиротехнических средств	Просмотр м/ф, беседа	декабрь
	Безопасный новый год	Просмотр м/ф, беседа	декабрь
	Безопасность в сети «Интернет»	Просмотр социальных видеороликов	март
	Безопасность в лесу	Просмотр м/ф, беседа	апрель
	Пожар в лесу	Просмотр м/ф, беседа	май
	Безопасность на водоемах	Просмотр м/ф, беседа	май
<b>Памятные даты и события</b>			
	«День народного единства»	Просмотр фильма, беседа	Ноябрь
	«Блинная викторина» на масленицу	Просмотр м/ф, викторина	Февраль-март

	«Чернобыль детям»	Час общения	Апрель
	«Чтобы помнили...» ко Дню победы в ВОВ	Час общения	Май
	День коми языка и письменности	Просмотр м\ф по коми легендам «Йиркап», »Чукля» и др.	Май
<b>Экологические мероприятия</b>			
	Всемирный день защиты животных	Час общения	Октябрь
	Всемирные дни наблюдения птиц	Экскурсия	Октябрь
	<u>Синичкин день</u>	Акция	12 ноября
	Муниципальная акция «Покормите птиц зимой»	Кормление и наблюдение зимующих птиц	Декабрь- март
	День заповедников и национальных парков (11 января)	Час общения	Январь
	1 марта - <u>День кошек в России</u>	Фотоконкурс	Март
	Всемирный день воды	Беседа «Берегите воду», викторина	Март
	1 апреля- День птиц	Викторина	Апрель
	День рождения нац. парка «Югыд-ва»	Презентация	23 апреля
<b>Досуговая деятельность</b>			
	День матери	Познавательно-развлекательное мероприятие	ноябрь
	Новый год и рождество		декабрь
	23 февраля		февраль
	8 марта		март

## 2.7. Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

#### **Для педагога:**

1. Брыкуна Н.Т., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», 1-4 кл. М:Вако 2008г. (Мастерская учителя).
2. Взаимодействие с природными объектами//дополнительное образование №2, 2005.
3. Игра в экологическом образовании младших школьников//Дополнительное образование №2, 2004, стр. 19.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебное пособие.– М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 288 с.
5. Журналы: «Читаем, учимся, играем», «Начальная школа», «Вестник АсЭкО», «Книжки, нотки и игрушки для Наташки и Андрюшки», «Воспитание школьников».
6. Интерактивные методы в экологическом образовании// Дополнительное образование № 3. 2007, стр.47
7. Красная Книга Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, «Издательство ДИК», 2008.
8. Экологическое образование младших школьников: рекомендации... - Волгоград: Учитель, 2010.
9. Экологические игры в дополнительном образовании//Дополнительное образование № 12, 2003, стр.27

#### **Федеральные коллекции образовательных ресурсов**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Базовые федеральные образовательные порталы
- [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Право в сфере образования (<http://zakon.edu.ru>)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

- Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://ict.edu.ru>
- Электронная библиотека: каталог с системой поиска и полнотекстовые публикации <http://ict.edu.ru/lib/>
- Федеральный оператор по приоритетному национальному проекту «ОБРАЗОВАНИЕ» <http://pnpro.apkpro.ru/>
- Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru> Internet-Педагогика <http://www.inter-pedagogika.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Первая помощь» <http://www.shkola.edu.ru/>

#### Для детей:

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М.: Мысль, 1988. – 446 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1989. – 463 с.
3. Акимушкин И.И. Трагедии диких животных – М. «Мысль», 1969. – 175 с.
4. Бергхов П. Хомяки и морские свинки .-К.: ГИППВ 1998. 160 с.
5. Джеффри Коу. Рыбы. Изд-во Слово. 1994.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. – М.: «Детская литература», 1974.
7. Журналы: «Юный натуралист», «Свирелька», «Филя», «Свирель», «Тошка».
8. Иллюстрированная энциклопедия птиц – Прага:«Артия», 1984.
9. Миниатюрные обитатели водной среды . – М.:«Терра», 1998 .
10. Нидхем К., Янг К. Загадочный мир животных-М-«РОСМЭН».2002
11. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1994. – 224 с.
12. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. – Минск: «Полымя», 1992. – 270 с.
13. Сосновский И.П. О редких животных мира: Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1987,

#### Интернет-ресурсы для учащихся начальной школы

- <http://www.kinder.ru/default.htm>
- <http://www.solnet.ee/school/index.html> -
- [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)

- <http://www.cofe.ru/read-ka>
- <http://www.biblioguide.ru/>
- [http://www.kostyor.ru/archives.](http://www.kostyor.ru/archives)
- <http://playroom.com.ru>
- <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>
- <http://cat-gallery.narod.ru/kids>
- <http://potomy.ru>
- <http://elementy.ru/email>
- <http://clow.ru>

Энциклопедические материалы для детей и учителей

- <http://GeoMan.ru>
- [http://animal.geoman.](http://animal.geoman)
- <http://www.apus.ru/site.xp/>
- <http://bird.geoman.ru>
- <http://invertebrates.geoman.ru>
- [http://www.laddition.com.](http://www.laddition.com)